



GENTOFTE KOMMUNE  
ADELAIDE VUGGESTUE OG BØRNEHAVE

VÆRDIER, HANDLEPLAN OG  
EVALUERING

HANDLEPLAN FRA 01-07-2016 - 01-07-2017  
EVALUERING FRA



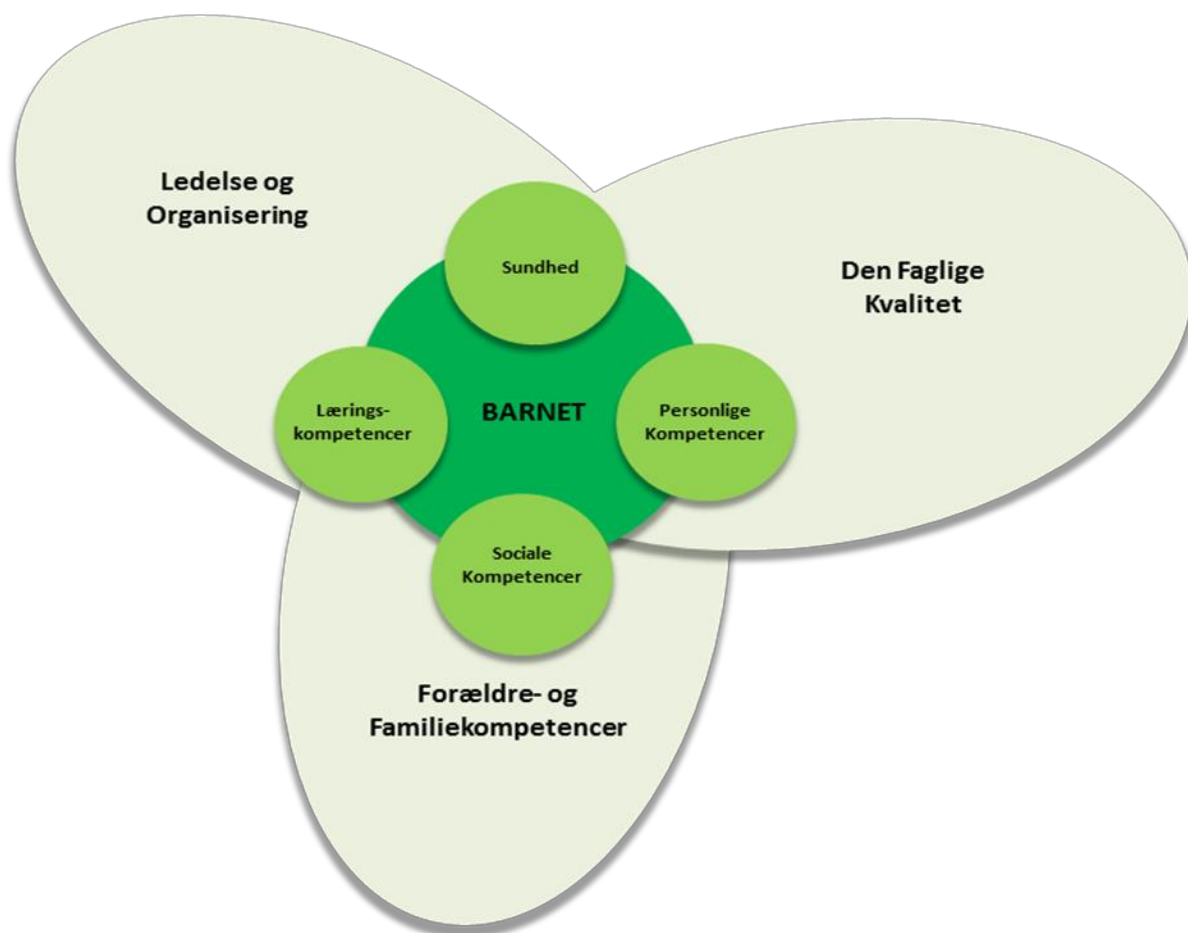
Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

## GENTOFTE KOMMUNES FÆLLES PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Som en del af arbejdet med at realisere visionen for 0-6 års området i Gentofte Kommune har Børn, Unge og Fritid – som frikommune – udfordret lovgivningen på området for pædagogiske læreplaner i dagtilbud. Formålet er, at få læreplansarbejdet til i endnu højere grad at tage udgangspunkt i visionen på 0-6 års området.

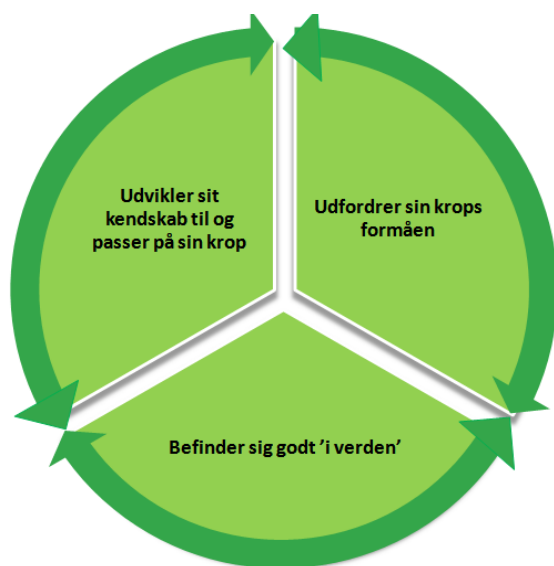
Den fælles pædagogiske læreplan gælder for alle dagtilbud i Gentofte Kommune og har det enkelte barn i centrum. De fire kompetencespor, som vi kender fra den sammenhængende indsats på 0-18-årsområdet, omkranser barnet, mens de tre sfærer; 'Ledelse og organisering', 'Forældre- og familiekompetencer' og 'Den faglige kvalitet' danner rammerne for barnets udvikling og indfrielsen af dets fulde og individuelle potentiale. For hvert af de fire kompetencespor er der opstillet tre pædagogiske læringsmål, som det enkelte barn skal støttes i at udvikle sig hen imod.



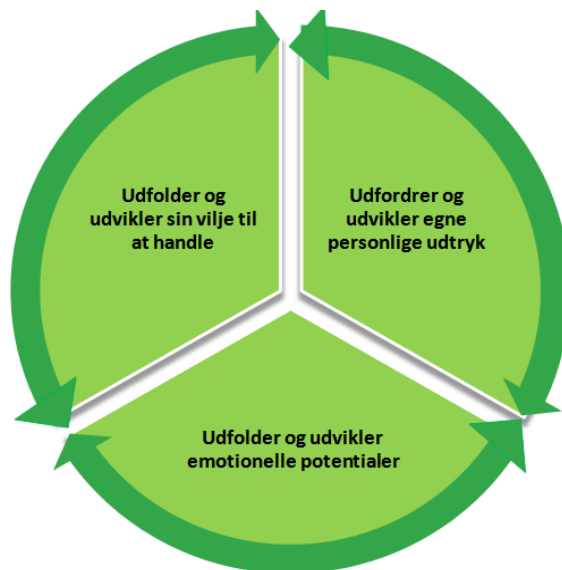
## De fælles pædagogiske læringsmål

De pædagogiske læringsmål for arbejdet med de fire kompetencespor i den fælles pædagogiske læreplan fremgår nedenfor. Det er således målet, at ethvert barn understøttes i dets udvikling med henblik på at indfri dets fulde og individuelle potentiale indenfor hvert af de i alt 12 pædagogiske læringsmål.

### Sundhed At gøre noget – At mærke noget



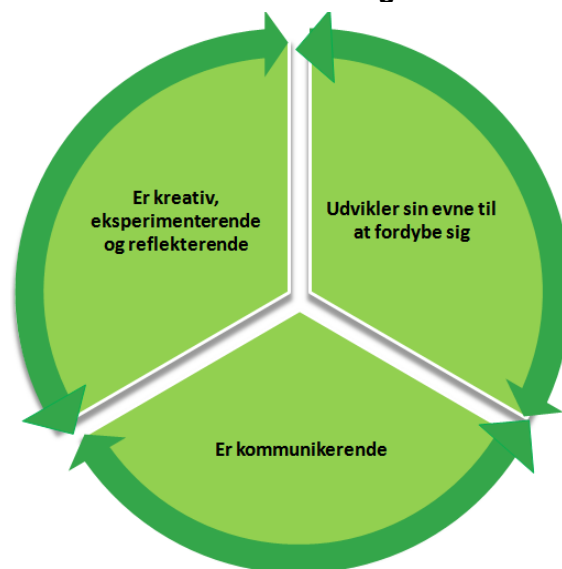
### Personlige kompetencer At være nogen – At blive nogen



### Sociale kompetencer At være og blive nogen sammen med andre



### Læringskompetencer At blive til noget



## Dagtilbuddets værdier

Dagtilbuddets værdier :

Rummelighed – faglighed – nærværd - tryghed

Institutionens pædagogiske arbejde er bygget op om vores 4 grundlæggende værdier, som genspejler sig i den måde de ansatte omgås børn, forældre og hinanden som kolleger på.

Rummelighed : Plads til det enkelte barn og de mange forskellige kompetencer

Faglighed : Vidensdeling, uddannelse, professionalisme, kommunikation, visioner

Omsorg : I omsorg ligger der værdier som , humor, nærværd, ansvarlighed, respekt

Tryghed : Forudsigelighed, ro og tid til fordybelse, tydelige og nærværende voksne, (arbejdsglæde )

## Dagtilbuddets pædagogiske praksis

Dagtilbuddets pædagogiske Praksis :

Dagligdagen er tilrettelagt således at den både tager udgangspunkt i det enkelte barn og i gruppen ved at skabe differentierede lærings og lege miljøer / fællesskaber.

Børnene er med til at udfylde egne behov. De får selv lov til ud fra givne rammer at vælge og fordybe sig i læsning, motorik, kreative aktiviteter og ikke mindst i legen, som er en vigtig læringsproces både fagligt og socialt.

Børnenes forskellige aldersniveau har stor betydning for det enkelte barns læring. De små lærer af de store og omvendt

Derfor blander vi børnene efter køn og alder og giver plads til forskellighed, fordi vi mener at alle kan lære noget af hinanden og på den måde føle sig betydningsfuld.

Børnene deltager i dagens praktiske gøremål for at opleve " at være noget " og føle sig betydningsfuld i et fællesskab.

## Dagtilbuddets pædagogiske principper

Dagtilbuddets pædagogiske principper :

At vise omsorg og respekt for det enkelte barn og være nærværende tilgængelige voksne i et anerkendende miljø.

Det er essentielt for os at se hele barnet, se kompetencerne og resurserne og derefter udviklingspunkterne.

Vi støtter barnet i at blive selvstændig og selvhjulpent. Vi udfordrer dem derfor i dagligdagens aktiviteter, som de er deltagere i.

Vi skaber bedre overgange i børnenes liv, vuggestuebørnene skal kende pædagogerne i børnehaveafdelingen, derfor laver vi aktiviteter på tværs. Det bidrager til øget trivsel og robusthed.

Vi vil gerne have at børnene føler sig som betydningsfulde medlemmer i fællesskabet. Det skaber øget selvværd og selvtillid.

Vi sørger for at der er inspirerende sproglige og motoriske miljøer, så børnene kan videreudvikle deres kompetencer.

### **Bestyrelsens inddragelse i formuleringen af dagtilbuddets pædagogiske principper**

## Dagtilbuddets handleplan og evaluering

**Table 3.1: Sundhedskompetencer: "At gøre noget – At mærke noget"**

<b>Pædagogiske læremål for børnenes læring</b>	Barnet: <ul style="list-style-type: none"><li>- udvikler sit kendskab til og passer på sin krop</li><li>- udfordrer sin krops formåen</li><li>- befinder sig godt 'i verden'</li></ul>
<b>Opmærksomhedspunkter eller tegn på læring</b>	
<b>Indsatser/ aktiviteter</b>	
<b>Dokumentationsmetode</b>	
<b>Evaluering</b>	<p><b>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</b></p> <p><b>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</b></p> <p><b>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</b></p>

**Tabel 3.2: Personlige kompetencer: "At være nogen – at blive nogen"**

<b>Pædagogiske læremål for børnenes læring</b>	Barnet:  - udfolder og udvikler sin vilje til at handle  - udfordrer og udvikler eget personligt udtryk  - udfolder og udvikler emotionelle kompetencer
<b>Opmærksomhedspunkter eller tegn på læring</b>	
<b>Indsatser/ aktiviteter</b>	
<b>Dokumentationsmetode</b>	
<b>Evaluering</b>	<b>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</b>  <b>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</b>  <b>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</b>

**Tabel 3.3: Sociale kompetencer: "At være og blive nogen sammen med andre"**

<b>Pædagogiske læremål for børnenes læring</b>	Barnet:  - har mod på og lyst til, at danne relationer og venskaber  - udvikler fællesskabets aktiviteter og værdier i samspil med andre  - har mod på og lyst til at udfolde sig i differentierede fællesskaber
<b>Opmærksomhedspunkter eller tegn på læring</b>	
<b>Indsatser/ aktiviteter</b>	
<b>Dokumentationsmetode</b>	
<b>Evaluerings</b>	<b>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</b>  <b>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</b>  <b>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</b>

**Tabel 3.4: Læringskompetencer: "At blive til noget"**

<b>Pædagogiske læremål for børnenes læring</b>	Barnet:  - er kreativ, eksperimenterende og reflekterende  - udvikler sin evne til at fordybe sig  - er kommunikerende
<b>Opmærksomhedspunkter eller tegn på læring</b>	
<b>Indsatser/ aktiviteter</b>	
<b>Dokumentationsmetode</b>	
<b>Evaluering</b>	<b>Hvilken betydning har vores indsatser/aktiviteter haft på børnenes udvikling?</b>  <b>Hvilke fag-professionelle erfaringer har vi gjort os?</b>  <b>Hvilken betydning får det for vores handlinger fremadrettet?</b>



## DEN OVERORDNEDE RAMME FOR ARBEJDET MED DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Det er stadig Dagtilbudsloven, der danner rammen for arbejdet med den fælles pædagogiske læreplan i Gentofte Kommune. Det er derfor væsentligt, at der tages højde for følgende områder.

### Det tematiske arbejde

Gentofte Kommunes fælles pædagogiske læreplan er bygget omkring fire temaer i stedet for oprindelige de seks. Men de seks oprindelige temaer skal stadig være indeholdt i dagtilbuddets pædagogiske arbejde med den fælles pædagogiske læreplan. Når der under 'Læringskompetencer' eksempelvis står "*øver sig i at fuldføre aktiviteter*", så skal '*aktiviteter*' forstås bredt og kan eksempelvis favne såvel kulturelle udtryksformer, naturfænomener, teknologi m.m. Det er op til det enkelte dagtilbud at udfolde og tolke dette i forhold til deres praksis og forskellige læringsrum.

- Sproglig udvikling kan ses som en del af arbejdet med børnenes læringskompetencer
- Natur og naturfænomener kan eksempelvis være til stede i arbejdet med såvel sundhed og læringskompetencer, idet barnet i naturen kan udfordre sin krops formåen såvel som være kreativ, eksperimenterende og reflekterende
- Kulturelle udtryksformer og værdier kan ses i relation til arbejdet med de sociale kompetencer herunder arbejdet med børnenes mod på og lyst til at udfolde sig i differentierede fællesskaber

### Børn med særlige behov

Der er ikke udarbejdet et selvstændigt afsnit i den fælles pædagogiske læreplan vedrørende børn med særlige behov. Den fælles pædagogiske læreplan er tiltænkt at kunne rumme alle børn, uanset behov og forudsætninger. Tanken er, at ethvert barn skal nå sit fulde og individuelle potentiale.

### Børnemiljøvurdering

Ifølge dagtilbudsloven er børnemiljøvurderingen en del af dagtilbuddets pædagogiske læreplan. I forhold til den fælles pædagogiske læreplan har vi i Gentofte Kommune valgt at flytte beskrivelsen af dagtilbuddenes arbejde med børnemiljøvurderingen over i kvalitets- og resultatrapporten som et selvstændigt afsnit.

### Offentliggørelse

Den lokale handleplan skal ikke offentliggøres, da denne er tænkt som et internt arbejdsredskab. Den fælles pædagogiske læreplan skal derimod offentliggøres på såvel dagtilbuddets hjemmeside og Gentofte Kommunes hjemmeside. Det er dagtilbuddet selv, der skal lægge den på egen hjemmeside.

### Evaluering

Det enkelte dagtilbud skal minimum én gang om året evaluere sit pædagogiske arbejde med de fire kompetencespor i Gentofte Kommunes pædagogiske læreplan. Evalueringen skal ske som en naturlig del af det enkelte dagtilbuds arbejde med den lokale handleplan som opfølgning på de indsatser, der er igangsat med henblik på at nå målene i den fælles pædagogiske læreplan.

### Inddragelse af forældrebestyrelsen

Den enkelte dagtilbudsleder er ansvarlig for, at inddrage forældre- eller institutionsbestyrelse i forhold til evalueringen af dagtilbuddets arbejde med den fælles pædagogiske læreplan.